

بررسی و طبقه بندی تامین نیازهای معلمان با استراتژی های تامین مالی

جمعی

علیرضا صمدزاده^۱، ناصر سرگلزائی^۲، شریف هراتی پور^۳

۱-فارغ التحصیل ارشد حسابداری دانشگاه علوم تحقیقات واحد زاهدان

۲-کارشناس مالی اداره کل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس سیستان و بلوچستان

۳- کارشناس ارشد مدیریت دولتی

چکیده

برنامه ریزی و محتوای آموزشی حساس به بحران موجب نجات زندگی انسان هاست و هزینه ای که برای آن می شود اثربخش است. فرایند آموزش با ارائه توصیه های نجات بخش در شرایط اضطراری از فراگیران و جامعه ای که در آن زندگی می کنند، حمایت می کند. برنامه ریزی خوب از هزینه های بازسازی یا تعمیر زیرساخت گران قیمت و مواد آموزشی جلوگیری می کند. برنامه ریزی و محتوای آموزشی حساس به بحران در درازمدت تاب آوری نظام های آموزشی را تقویت می کنند و به ایمنی و انسجام اجتماعی جوامع و نهادهای آموزشی کمک می کند. هدف این پژوهش بررسی تامین منابع مالی و مقایسه آنها در وضعیت موجود و وضعیت ایده ال است. روش پژوهش، توصیفی پیمایشی و مشارکت کنندگان در پژوهش شامل ۳۰ نفر از کارشناسان مالی شاغل در اداره کل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس سیستان و بلوچستان بودند که به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. ابزار اصلی گردآوری داده ها، پرسشنامه محقق ساخته ای بود که روایی و پایایی آن $(\alpha > 0/8)$ مورد تأیید قرار گرفت. به منظور تجزیه و تحلیل های آماری بر روی داده های گردآوری شده در ابتدا از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف و سپس از آزمون همبستگی به شیوه پیرسون با استفاده از نرم افزار SPSS استفاده می شود. بررسی و مقایسه راهبردهای تامین منابع مالی در آموزش و پرورش نشان داد که راهبرد تامین بودجه مورد نیاز آموزش از بودجه عمومی دولت در هر دو وضعیت موجود و مطلوب دارای بیشترین اهمیت بوده است.

واژگان کلیدی: تامین مالی جمعی، معلمان، راهبردها، آموزش و پرورش.

مقدمه

تصمیم‌گیری در مورد روش مالی یکی از مهمترین مسائل در هر شرکتی است. شرکت مالی نقش بسیار مهمی برای اجرای پروژه های سودآور در صحنه رشد شرکت ایفا می‌کند. مدیران مالی باید بدانند چه منابعی برای وجود مالی وجود دارد و گرفتن هر یک از آنها چه تاثیری بر سودآوری و ریسک مالی شرکت دارد؟ مشارکت در ایجاد منابع مالی بالقوه برای تامین سرمایه به منظور سرمایه‌گذاری و تهیه برنامه های مالی مناسب یکی از عوامل اصلی رشد و توسعه شرکت تلقی می‌شود (عزتی، میترا و نادری، ابوالقاسم ۱۳۸۷).

طرحی که تخمین دقیقی داشته باشد به ویژه زمانی اهمیت دارد که تابع به منابع خارجی نیاز دارد. تصمیم‌گیرندگان می‌خواهند مطمئن شوند که برآورد هزینه معقول است و منابع درخواستی با اولویت های برنامه همسو هستند. علاوه بر این، به عنوان بخشی از این روند، آنها تصمیم می‌کنند که وزارتخانه های آموزش و پرورش مبالغ مالی را به نحو مؤثری پرداخت کنند. به عنوان مثال، اگر هدف برنامه بازسازی تعداد قابل توجهی از مدارس در یک دوره مشخص باشد، تصمیم‌گیرندگان باید مطمئن باشند که وزارتخانه مدیریت کامل ساختار ساخت و ساز را دارد. این مجموعه شامل مقاوم سازی سیستم های عامل، برگزاری مناقصات و تعیین برندگان آن، مقاوم سازی مدارس شناسایی شده و کلیه پروژه های انجام شده می‌باشد. هزینه ها و ظرفیت اجرا همه به تجزیه و تحلیل برنامه آموزشی مربوط می‌شود.

مدارس بهتر از معلمانی که در آنها تدریس می‌کنند، رشد و توسعه کلیدواژه های اصلی معلمان و کلمات آنهاست (تحری و همکاران، ۱۳۹۲: ۱۴۹). ارکان اساسی هر نظامی معلمان هستند که وظیفه انتقال دانش، ایجاد بینش و افزایش مهارت دانش آموزان را در زمینه نظام آموزشی برای انجام آموزش های آموزشی بر عهده دارند.

موفقیت آموزشی در آموزش دانش آموزان به طور قابل توجهی تحت تأثیر قرار گرفتن در معرض خطر از طریق دسترسی و مشارکت معلمان در فعالیت های توسعه حرفه ای با کیفیت است. اصطلاح توسعه حرفه ای معلم «فرآیندها و فعالیت هایی است که برای افزایش دانش، مهارت ها و نگرش های حرفه ای معلمان طراحی شده اند تا بتوانند دانش آموزان را بهبود بخشند» (Gasky ۲۰۰۲: ۱۶).

هدف پژوهش حاضر تبیین نگرش ها و اولویت های آموزش و پرورش کشور و عوامل و ویژگی های مؤثر بر تأمین نیازهای مالی معلمان و شناسایی این عوامل در دو وضعیت موجود (آنچه هست) و وضعیت مطلوب است. (هر چه) برای مقایسه. دستورالعمل نحوه سازماندهی نظام مالی به گونه ای که کشور در چنین شرایطی در مسیر رشد و توسعه اقتصادی هدایت شود. از سوی دیگر، روشن شدن این موضوع، تصمیم‌گیری در مورد روش های مالی برای رفع نیازهای معلمان در شرایط مقاومت را با قطعیت ممکن می‌سازد.

سوالات پژوهش

۱. وضعیت موجود و وضعیت مطلوب راهبردهای تأمین منابع مالی آموزش و پرورش چگونه است؟
۲. راهبرد های تأمین مالی جمعی مرتبط با نیازهای کارکنان در آموزش و پرورش کدامند؟
۳. آیا بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب راهبردهای تأمین منابع مالی آموزش و پرورش تفاوت معنی دار وجود دارد؟

پیشینه پژوهش

- (تحری و همکاران، ۱۳۹۲) در مقاله ای به بررسی نیازها و نیازهای مالی مدارس پرداختند. ارکان اساسی هر سیستمی معلمان هستند که وظیفه انتقال دانش، ایجاد بینش و افزایش مهارت دانش آموزان را در استفاده از نظام آموزشی برای تربیت آموزشی بر عهده دارند. مشارکت آنها در فعالیت های توسعه حرفه ای با کیفیت تحت تأثیر قرار می‌گیرد
- رحیمیان (۱۳۸۷) در مقاله خود با عنوان «تأملی در راه های تأمین مالی در واحدهای اقتصادی» تصمیمات مالی شامل تصمیمات مربوط به ساختار مالی، ساختار سرمایه و همچنین انتخاب و انتخاب بهترین روش مالی و ترکیب آن است. .

- صدیقی (۱۳۹۲) در عنوان «تامین مالی اسلامی مدارس» منابع زیادی در ارتباط بین بخش واقعی اقتصاد با بخش مالی و معرفی اولی (اقتصاد) به دومی (مالی) داشته است. مانند مرابحه، سلام، استصناع و اجاره که در سالهای اخیر مورد توجه بانکهای اسلامی قرار گرفته است.
- کاوند (۱۳۹۲) در مقاله خود با عنوان «تامین مالی جمعی» به سرمایه گذاری در یک پروژه یا سرمایه گذاری پرخطر توسط تعداد زیادی از افراد از طریق اینترنت اشاره می کند. و بیان می کند که تامین مالی جمعی توسط سه بازیگر حمایت می شود: آغازگر پروژه که ایده را پیشنهاد می کند، افراد یا گروه هایی که از ایده حمایت می کنند. و سازمان ناظر (تامین کننده زیرساخت) که طرفین را برای شروع و عملیاتی کردن ایده گرد هم می آورد.
- کاوند (۱۳۹۲) در مقاله خود با عنوان «تامین مالی جمعی به سرمایه گذاری در پروژه با سرمایه گذاری ریسک پذیر با مشارکت مالی تعداد زیادی از مردم از طریق اینترنت اشاره می کند. و بیان می کند که تامین مالی جمعی توسط سه بازیگر حمایت می شود. آغازگر پروژه که ایده را پیشنهاد می کند، افراد یا گروه هایی که از ایده حمایت می کنند. و سازمان ناظر (تامین کننده زیرساخت) که طرفین را برای شروع و عملیاتی کردن ایده گرد هم می آورد.
- کاوند فرهادیان (۱۳۹۲) در مقاله خود با عنوان «تعیین جایگاه بازار سرمایه در سیاست های اقتصاد مقاومتی» ضمن تبیین اقتصاد مقاومتی به نقش مهم و مهم سرمایه در تحقق اقتصاد مقاومتی پرداخته است.
- بریلی و کیم (۲۰۰۵) طی تحقیقی در رابطه با وجود ساختار سرمایه به بررسی عوامل بر ساختار مالی شرکتها پرداختند. در این تحقیق تأثیر عوامل عمده ای مانند نوع صنعت و کسب و کار بر ساختار مالی شرکت ها بررسی شد. نتایج این تحقیق که بر روی ۸ شرکت انجام شده است نشان می دهد که نوع صنعت بر نسبت بدهی شرکت ها تأثیر داشته است.
- همیلتون (۲۰۱۰) به بررسی فرهنگ شرکت های تجارت الکترونیکی پرداخته است که به شیوه خود وارد عرصه فعالیت شده اند. او کارآفرینانی را شناسایی کرده است که با سرمایه شخصی شروع به کار کرده اند و با استفاده از کارت های اعتباری، وام های ثانویه یا صندوق های بازنشستگی به دنبال رویاهای خود بودند.
- (گورسکی! ۲۰۱۸). رشد حرفه ای معلمان و مدیران نقش حیاتی در فعالیت های اصلاحی مدارس دارد. توسعه معلم به فرآیندها و فعالیت های حرفه ای اطلاق می شود که برای افزایش دانش، مهارت ها و نگرش های حرفه ای معلمان طراحی شده اند تا دانش آموزان را بهبود بخشد.
- کول و همکاران (۲۰۱۹) بیان کرد که استفاده از کارت های اعتباری در مالک مالی، در زمینه تحقیقات دانشگاهی در استفاده از کارت های اعتباری توسط کارآفرینان و مشاغل کوچک. علاوه بر استفاده از کارت های معتبر، کارآفرینان می توانند از منابع شخصی استفاده کنند و از استراتژی های خلاقانه دیگری که ممکن است داشته باشند بهره مند شوند.
- شبکه های اجتماعی علاوه بر روش های مالی خود راه اندازی عینی، روشی نامرئی و مستمر در این زمینه هستند. شبکه های روابط استراتژیک ایجاد شده توسط کارآفرینان امکان دسترسی به منابع لازم را فراهم می کند. با ایجاد یک شبکه استراتژیک یا افزایش سرمایه اجتماعی، کارآفرینان می توانند منابع را برای عملیات و کار خلاق جمع آوری و سازماندهی کنند (Schofield, ۲۰۲۰). تنوع و افزایش منابع در شبکه های اجتماعی مزایای زیادی برای کارآفرینان دارد. کارآفرینان اطلاعاتی در مورد جایگزین های مالی دریافت می کنند و با سرمایه گذاری در شبکه به منابع دسترسی پیدا می کنند.
- هاری و همکاران. (۲۰۲۱) در تحقیقات خود دریافتند که ۹۵ درصد از مشاغل آنها از روشهای خدمات مالی خود استفاده می کنند. آمارهای جهانی سال ۲۰۲۰ نشان می دهد که تامین مالی شخصی ۴ راه اصلی برای راه اندازی بیشتر کسب و کارهای نوپا است. ۸۰ درصد از کارآفرینان کسب و کار نوپای خود را با استفاده از سرمایه شخصی خود و قرض گرفتن از دوستان و خانواده خود آغاز کرده اند. راز مطالعه انجام شده توسط بنیاد کافمن، پس از اندازه شخصی و کارت اعتباری ۰.۶٪، وام از خانواده و بستگان ۰.۲٪،

سرمایه سرمایه گذاری ۷٪، فرشتگان تجاری ۶٪، وام گرفتن از بانک ها ۵٪ و جمع آوری کمک مالی ۲٪. از منبع اصلی سرمایه اولیه برای شروع یک کسب و کار

نوع روش تحقیق

تحقیق حاضر از لحاظ هدف تحقیق کاربردی محسوب می شود، همچنین این تحقیق از نظر شیوه گرد آوری اطلاعات، توصیفی- همبستگی می باشد. توصیفی از آن جهت که یافته ها به همان صورت که جمع آوری شده اند، بدون هیچگونه دستکاری توصیف می گردند و روابط بین متغیرها بررسی شده و رابطه بین متغیر مستقل و متغیرهای وابسته ارزیابی می شوند. تحقیق همبستگی که خود زیر مجموعه تحقیقات توصیفی (غیر آزمایشی) است با این هدف انجام می شود که رابطه میان متغیرها را نشان دهد. این تحقیق در وزارت آموزش و پرورش و مدارس کشور انجام شده است. قلمرو زمانی این تحقیق دی ماه تا خرداد ماه ۱۴۰۱ است که در این مدت پرسشنامه توزیع و جمع آوری گردید. جامعه آماری این تحقیق مدیران کل و پرسنل وزارت آموزش و پرورش و مدارس زاهدان، حجم نمونه پژوهش حاضر از طریق جدول مورگان مشخص شده است که باتوجه به تعداد جامعه آماری حجم نمونه آن ۵۰ بدست آمده است.

۱-۱- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات

در این پژوهش، متغیر کاربرد فناوریهای نوین آموزشی (تکنولوژی) به عنوان متغیر مستقل و متغیرهای کیفیت آموزشی به عنوان متغیرهای وابسته در نظر گرفته شده اند. به منظور تجزیه و تحلیل های آماری بر روی داده های گردآوری شده در ابتدا از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف و سپس از آزمون همبستگی به شیوه پیرسون با استفاده از نرم افزار SPSS استفاده می شود.

نتایج

مهم ترین و اصلی ترین مرحله هر پژوهش دستیابی به پاسخی است که محقق در پی آن بوده است؛ بنابراین تجزیه و تحلیل اطلاعات هدف نهایی از انجام یک تحقیق را برآورد می کند. داده های جمع آوری شده اعداد و ارقامی بدون معنی می باشند که از آمار برای معنادار کردن آن ها به منظور تحقق اهداف پژوهش ها و تحقیقات کمک گرفته می شود. تجزیه و تحلیل اطلاعات به - عنوان بخشی از فرآیند روش تحقیق علمی، یکی از پایه های اصلی هر مطالعه و پژوهش به شمار می رود که به وسیله آن کلیه فعالیت های تحقیق تا رسیدن به یک نتیجه، کنترل و جهت داده می شوند.

اطلاعات جمعیت شناختی

در این بخش به بررسی چگونگی توزیع آماری متغیرهایی چون جنسیت، سن، میزان تحصیلات، و سابقه کار در آموزش و پرورش پرداخته می شود.

جنسیت: ۲۰ نفر از پاسخ دهندگان یعنی ۴۰ درصد زن و ۳۰ نفر از پاسخ دهندگان یعنی ۶۰ درصد مرد می باشند. بنابراین، بیشترین فراوانی مربوط به مردان با ۶۵ درصد است.

سن: ۲۰ نفر از پاسخ دهندگان یعنی ۴۰ درصد بین سنین ۲۰ تا ۳۰ سال، ۲۰ نفر از پاسخ دهندگان یعنی ۴۰ درصد بین سنین ۳۱ تا ۴۰ سال، و ۱۰ نفر از پاسخ دهندگان یعنی ۲۰ درصد بین سنین ۴۱ تا ۵۰ سال می باشند. بنابراین، بیشترین فراوانی مربوط به سنین بین ۲۰ تا ۴۰ سال است.

مدرک تحصیلی: ۲ نفر از پاسخ دهندگان یعنی ۴ درصد دارای مدرک تحصیلی فوق دیپلم، ۲۰ نفر از پاسخ دهندگان یعنی ۴۰ درصد دارای مدرک تحصیلی لیسانس، و ۳۰ نفر از پاسخ دهندگان یعنی ۶۰ درصد دارای مدرک تحصیلی فوق لیسانس و بالاتر می باشند. بنابراین، بیشترین فراوانی مربوط به مدرک تحصیلی فوق لیسانس و بالاتر است.

تحلیل توصیفی متغیرهای تحقیق

بر اساس جدول ۱ از مولفه های وضعیت موجود تامین منابع مالی معلمان آموزش و پرورش، متغیر تامین وجوه از منابع دولتی با میانگین امتیاز ۷/۷۵ و مولفه های دریافتی بانکی با میانگین ۲ و ایجاد یک بازار مشترک با میانگین ۳۵,۲ کمترین امتیاز را کسب کرده اند. همچنین مؤلفه تأمین بودجه مورد نیاز از منابع دولتی با انحراف معیار ۰,۵ کمترین عملکرد و مؤلفه های راه اندازی صندوق های قرض الحسنه جمعی با انحراف ۰,۸۹ بیشترین عملکرد را از مرکز دارند. به عبارت دیگر تامین بودجه مورد نیاز از منابع دولتی در شرایط فعلی نسبت به سایر مولفه ها همگن تر است.

جدول ۱- شاخص های توصیفی عوامل تامین منابع مالی معلمان بر اساس نظر پاسخ دهندگان، وضعیت موجود

مؤلفه های تامین مالی معلمان در وضعیت موجود	تعداد	حداقل	حداکثر	میانگین	انحراف معیار	حداقل	حداکثر	میانگین	انحراف معیار	
وضعیت موجود						وضعیت مطلوب				
تامین بودجه مورد نیاز معلمان از بودجه عمومی دولت	۵۰	۰.۸۰۴	۰.۷۵۱	۰.۷۲۸	۰.۸۰۴	۳/۷۵	۵/۰۰	۴/۳۷	۰/۵۶	
راه اندازی صندوق های قرض الحسنه جمعی	۵۰	۰.۸۲۰	۰.۷۳۶	۰.۷۱۸	۰.۸۲۰	۲/۸۵	۴/۵۰	۳/۸۵	۰/۸۲	
راه اندازی شرکت های تعاونی مسکن جمعی	۵۰	۰.۹۰۵	۰.۸۰۷	۰.۷۷۳	۰.۹۰۵	۳/۴۵	۴/۵۱	۴/۰۵	۰/۶	
ایجاد فن بازار مشترک محصولات و توانمندی های مشترک معلمان و دبیران در بستر فضای مجازی	۵۰	۰.۸۰۴	۰.۶۴۵	۰.۸۶۱	۰.۸۰۴	۲/۴	۳/۲	۲/۸	۰/۶۸	
استفاده از ظرفیت حمایت های دولت و صندوق ذخیره فرهنگیان	۵۰	۰.۷۱۹	۰.۵۸۰	۰.۷۹۴	۰.۷۱۹	۳/۶۵	۴/۵۵	۴/۱۰	۰/۷۰	
دریافت شهریه تحصیلی	۵۰	۰.۷۷۵	۰.۶۴۵	۰.۸۱۷	۰.۷۷۵	۳/۷۰	۴/۶	۴/۱۵	۰/۸۱	
ارائه خدمات آموزشی و فرهنگی	۵۰	۰.۸۲۹	۰.۵۳۷	۰.۸۳۱	۰.۸۲۹	۳/۸۵	۴/۵	۴/۲۰	۰/۵۳	
کمک های مردمی (اوقاف و خیرین و ...)	۵۰	۰.۸۳۹	۰.۶۰۳	۰.۷۴۱	۰.۸۳۹	۲/۱	۳/۲۰	۲/۸۵	۰/۸۹	
دریافت تسهیلات بانکی (وام و ...)	۵۰	۰.۷۷۹	۰.۵۹۰	۰.۸۲۰	۰.۷۷۹	۲/۰۰	۲/۸۰	۲/۴	۰/۷۶	
جذب کمک های بین المللی	۵۰	۰.۷۳۷	۰.۵۸۰	۰.۸۱۰	۰.۷۳۷	۲/۶	۳/۲	۲/۹	۰/۶۹	

همچنین با توجه به جدول ۱، از جمله مولفه های تامین منابع مالی معلمان در وضعیت مطلوب؛ تامین منابع مالی از محل بودجه عمومی دولت با میانگین ۵,۳۷ بیشترین امتیاز و تسهیلات بانکی با میانگین ۴,۴ و ایجاد محصول مشترک و توانمندی های مشترک معلمان در فضای مجازی با سرمایه ۲,۹ کمترین امتیاز را کسب کرده اند. همچنین مؤلفه خدمات فرهنگی و آموزشی با انحراف ۰,۶۳ کمترین عملکرد و کمک های مردمی را با انحراف ۰,۸۹ مؤلفه ارائه می کند.

آزمون نرمال بودن داده ها

برای بررسی تحلیل‌های آمار استنباطی ابتدا میانگین سؤالات به منظور محاسبه مؤلفه‌های پرسشنامه محاسبه گردید تا داده‌ها از ماهیت کیفی به ماهیت کمی تغییر کند و برای بررسی نرمال بودن توزیع داده‌ها از آزمون کلموگروف _ اسمیرنوف استفاده گردید و نتایج در جدول ۴-۷ ارائه گردید.

همانگونه که در جدول ۴-۷ ملاحظه می‌شود، مقدار p-value آزمون کلموگروف اسمیرنوف مؤلفه‌های پرسشنامه از سطح خطای ۰/۰۵ بیشتر می‌باشد، لذا در سطح اطمینان ۹۵ درصد متغیرها نرمال می‌باشد.

نتایج آمار استنباطی

در این بخش به تحلیل یافته‌های بدست آمده پرداخته می‌شود تا از نظر آماری نیز بتوان صحت و سقم سؤالات را مورد بررسی قرار داد. به منظور بررسی اعتبار ابزار سنجش از طریق سنجش بار عاملی، آلفای کرونباخ، پایایی ترکیبی، روایی همگرایی، و ضریب معناداری می‌پردازیم.

آلفای کرونباخ: آلفای کرونباخ یک شاخص کلاسیک برای اندازه گیری قابلیت اطمینان (سازگاری درونی) است. سازگاری درونی میزان همبستگی بین یک ساختار و شاخص های مرتبط با آن را نشان می دهد. مقدار آلفای کرونباخ بالاتر از ۰.۷ نشانه قابل قبولی از قابلیت اطمینان است (۵۱). در مورد عدد با تعداد سوال کم، ۰.۶ به عنوان حد ضریب آلفای کرونباخ معرفی شده است.

پایایی ترکیبی (CR): این مورد توسط رتتز (۱۹۷۴) معرفی شد و برتری آن نسبت به آلفای کرونباخ این است که پایایی سازه ها به صورت جداگانه محاسبه نمی شود، بلکه بر اساس همبستگی سازه های آنها با همبستگی سازه های آنها با نسبتی از برای اندازه گیری بهتر قابلیت اطمینان در PLS، از هر دوی این شاخص ها به طور همزمان استفاده می شود. مقدار CR از نسبتی به دست می آید که در مورد این کسر، واریانس بین یک سازه با شاخص های آن و در مخرج کسر، واریانس ساختار با شاخص های آن به مقدار خطای اندازه گیری می رسد. مقدار مساوی و بزرگتر از ۰.۷ برای CR نشان دهنده قابلیت اطمینان داخلی کافی برای مدل های اندازه گیری است.

روایی همگرا: روایی همگرا دومین ویژگی است که برای برازش مدل های اندازه گیری در روش PLS استفاده می شود. شاخص AVE نشان دهنده شاخص واریانس مشترک بین هر سه با اندیکاتورهایشان است. به گفته فورنل و لارکر (۱۹۸۱)، مقدار AVE برابر و بزرگتر از ۰.۵ نشان دهنده اعتبار همگرایی قابل قبول است.

جدول ۲- نتایج سه معیار آلفای کرونباخ، پایایی ترکیبی و روایی همگرا

متغیر مکنون	ضریب آلفای کرونباخ (Alpha>0/7)	ضریب پایایی ترکیبی (CR>0/7)	میانگین واریانس استخراجی (AVE>0/5)
تامین بودجه موردنیاز از منابع دولت	0.728	0.804	0.751
دریافت شهریه تحصیلی	0.718	0.820	0.736
ارائه خدمات آموزشی و فرهنگی	0.773	0.905	0.807
کمک های مردمی (خیرین ، اوقاف و ...)	0.861	0.804	0.645
دریافت تسهیلات بانکی (وام)	0.794	0.719	0.580
جذب کمک های بین المللی	0.817	0.775	0.645
صندوق های قرض الحسنه	0.831	0.829	0.537

0.603	0.839	0.741	شرکت های تعاونی مسکن جمعی
0.590	0.779	0.820	فن بازار مشترک محصولات و توانمندی های مشترک معلمان و دبیران در بستر فضای مجازی
0.580	0.737	0.810	استفاده از ظرفیت حمایت های دولت و صندوق ذخیره فرهنگیان

با توجه به جدول ۱، از آنجایی که مقدار آلفای کرونیخ و پایایی ترکیبی برای هر ۱۰ راهبرد مورد بررسی بیشتر از مقدار ۰/۷ است می توان گفت که مدل از قابلیت اعتماد بالایی برخوردار است. همچنین از آنجایی که مقدار AVE برای هر یک از ۱۰ عامل مورد بررسی بیشتر از مقدار ۰/۵ است می توان ادعا کرد که مدل از روایی همگرای قابل قبولی برخوردار می باشد.

تامین منابع مالی معلمان مدارس

بررسی و مقایسه نظرات پاسخگویان (جدول ۳) نشان می دهد که در شرایط کنونی راهکارهای بودجه مورد نیاز معلمان از محل بودجه عمومی دولت بیشترین میزان (۵,۷۵) و استفاده از تسهیلات بانکی (۳,۳) را به خود اختصاص داده است. و ایجاد یک فن بازار مشترک در فضای مجازی (۲/۹) کمترین نرخ را دارد. نتایج آزمون t تک رنگ برای هر یک از این شاخص ها نشان دهنده معناداری ضریب در سطوح ۰/۰۱ و ۰/۰۵ است. از میان سازوکارهای مطلوب، هزینه سازوکار بودجه آموزش و پرورش از محل بودجه عمومی دولت، دریافت شهریه، ارائه خدمات آموزشی و فرهنگی در سطح ۰,۰۱ و ۰,۰۵ قابل توجه بوده و به عبارتی از سایرین اهمیت بیشتری دارد. به گفته پاسخ دهندگان استراتژی ها در نظر گرفته شده است. بررسی اسناد و آمارهای موجود نشان داد که حدود ۸۹ درصد از هزینه های آموزشی و اعتباری معلمان از محل بودجه عمومی دولت تامین شده است. بررسی آمارهای موجود در مورد سایر راهبردهای منابع مالی حاکی از آن است که اگرچه آمار دقیقی در این زمینه منتشر نشده است، اما بر اساس بررسی اسناد و برآوردهای صورت گرفته توسط کارشناسان برنامه ریزی می توان گفت کمک های مردمی شامل کمک های نقدی و غیرنقدی است. (۱,۴ درصد)، دریافت شهریه مدارس نیمه دولتی و غیردولتی (۰,۷ درصد)، خدمات آموزشی و فرهنگی (۰,۷ درصد) و سه درصد مابقی هزینه ها پوشش داده شده است. است. بررسی های انجام شده نشان داد که تسهیلات بانکی ویژه ای برای پوشش هزینه های آموزشی در اختیار مدارس قرار نگرفته است.

جدول ۳- تحلیل نظر پاسخگویان بر اساس اجزای آزمون تی جهت تامین نیا های مالی معلمان

آماره تی	سطح معنی داری	انحراف معیار	میانگین	آماره تی	سطح معنی داری	انحراف معیار	میانگین	راهبردهای تامین منابع مالی معلمان
وضعیت مطلوب				وضعیت موجود				
۹/۲۷	۰/۰۰۰	۰/۵۶	۴/۳۷	۳۱/۸۳	۰/۰۰۰۱	۰/۵۲	۴/۷۵	تامین بودجه مورد نیاز از منابع دولت
۰/۰۶۱	۰/۳۱	۰/۸۲	۴/۱۵	۰/۳۱	۰/۶۸	۰/۸۷	۳/۸۵	دریافت شهریه تحصیلی
۴/۰۱۳	۰/۰۰۳۴	۰/۵۳	۴/۲۰	۰/۴۲	۰/۷۱	۰/۸۱	۳/۹۵	ارائه خدمات آموزشی و فرهنگی
۱/۷۸	۰/۳۴	۰/۸۹	۲/۸۵	۱/۳۲	۱/۰۶	۰/۵۹	۳/۵	کمک های مردمی (خیرین، اوقاف و ...)

(...)								
-۲/۱	۰/۷۳	۰/۷۰	۲/۴	۲/۱۴	۰/۰۰۷	۰/۸۱	۲	دریافت تسهیلات بانکی (وام ...)
-۲/۴۵	۰/۰۰۶	۰/۸۱	۲/۹	-۲/۶۲	۰/۰۰۶	۰/۷۹	۲/۵	جذب کمک های بین المللی
۰/۶۲	۰/۱۱	۰/۶۷	۳/۸۵	-۱/۷۵	۰/۰۱۴	۰/۵۸	۳/۶۲	راه اندازی صندوق های قرض الحسنه جمع
۱/۲۳	۰/۳۴	۰/۸۹	۴/۰۵	۲۱/۰۳	۰/۰۰۶	۰/۶۱	۳/۷	راه اندازی شرکت های تعاونی مسکن جمع
-۲/۸۸	۰/۸۱	۰/۷۶	۲/۸	-۲/۸۴	۰/۰۷	۰/۷۴	۲/۳۵	ایجاد فن بازار مشترک محصولات و توانمندی های مشترک معلمان و دبیران در بستر فضای مجازی
۳/۶	۰/۰۳۱	۰/۶۹	۴/۰۰	۱/۴	۰/۷	۰/۶۰	۳/۵	استفاده از ظرفیت حمایت های دولت و صندوق ذخیره فرهنگیان

وضعیت موجود و وضعیت مطلوب

در جدول ۴ با استفاده از آزمون t (مقایسه زوجی) راهبردهای وضعیت موجود و وضعیت مطلوب مقایسه شده است. بر اساس یافته‌ها، تمامی ضرایب در سطح ۰/۰۱ و ۰/۰۵ معنی‌دار هستند و به عبارت دیگر بین مقایسه نظرات پاسخ‌دهندگان در شرایط فعلی تفاوت معناداری وجود دارد. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که به جز راهکارهای بودجه‌ای معلمان از بودجه عمومی دولت که در شرایط فعلی بالاتر است، بقیه سازه‌ها و آثار در بهترین وضعیت قرار دارند و پاسخگویان ساختار و آثار را دارند. در بهترین وضعیت همانطور که قبلاً ذکر شد، برای رتبه بندی استراتژی‌ها از آزمون فریدمن استفاده شد. بر اساس نتایج این آزمون، با توجه به اینکه سطح معنی داری کمتر از خطای مجاز (۰,۰۵) است، می‌توان با اطمینان ۹۵ درصد گفت که یکی از پایین‌ترین رتبه‌ها برای سایر رتبه‌ها امتیاز دارد.

با توجه به اهمیت نتایج آزمون فریدمن می‌توان گفت که در هر دو حالت موجود و مطلوب، در بین ده استراتژی، استراتژی بودجه مورد نیاز معلمان (از محل بودجه عمومی دولت) در رتبه اول و استراتژی بانک دریافتی قرار گرفته است. امکانات در رتبه ۱۰ قرار دارد. به عبارت دیگر، از دیدگاه پاسخگویان در هر دو شرایط موجود و مطلوب، استراتژی بودجه مورد نیاز معلمان (از محل بودجه عمومی دولت) مهمترین راهبرد (اولویت) و دریافت تسهیلات بانکی کمترین اهمیت را داشته است. (اولویت).

جدول ۴- مقایسه راهبردهای و رتبه‌های وضعیت موجود و مطلوب تامین منابع مالی معلمان

آماره تی	سطح معنی داری	میانگین وضعیت مطلوب		میانگین وضعیت موجود		راهبردهای تامین مالی
		رتبه	راهبردی	رتبه	راهبردی	
۴/۳۴	۰/۰۰۰۲	۴/۳۷	۴/۹۸	۵/۲۵	۴/۷۵	تامین بودجه مورد نیاز از بودجه عمومی دولت
۳/۱۲	۰/۰۰۱	۴/۰۸	۴/۳۲	۴/۰۱	۳/۱۴	دریافت شهرییه تحصیلی
-۲/۳	۰/۰۰۵	۴/۱۹	۴/۵۴	۳/۳۲	۳/۱۱	ارائه خدمات آموزشی و فرهنگی

۲/۴	۰/۰۵	۲/۱۸	۳/۲۳	۳/۱۲	۲/۴۳	کمک های مردمی (خیرین، اوقاف و ...)
-۴/۰۱	۰/۰۶	۲/۲۴	۳/۳	۳/۷۰	۲/۲۳	دریافت تسهیلات بانکی (وام)
-۲/۱۲	۰/۰۸	۳/۶۳	۳/۵	۳/۴۴	۳/۲۳	جذب کمک های بین المللی
-۳/۲	۰/۰۰۲	۳/۲۱	۳/۴۳	۳/۲۳	۳/۶۵	راه اندازی صندوق های قرض الحسنه جمعی
-۲/۶۳	۰/۰۰۱	۲/۲	۳/۴۲	۳/۳۲	۳/۲	راه اندازی شرکت های تعاونی مسکن جمعی
۱/۹۸	۰/۰۵	۳	۳/۳	۳/۱۲	۲/۶۵	ایجاد فن بازار مشترک محصولات و توانمندی های مشترک معلمان و دبیران در بستر فضای مجازی
-۲/۷۸	۰/۰۰۶	۳/۲۴	۳/۲۳	۲/۹÷	۳/۲۳	استفاده از ظرفیت حمایت های دولت و صندوق ذخیره فرهنگیان

و با توجه به معنادار بودن نتایج آزمون فریدمن، می توان گفت در هر دو وضعیت موجود و مطلوب، از میان راهبردهای ده گانه، راهبرد تأمین بودجه مورد نیاز معلمان از بودجه عمومی دولت در رتبه یک و راهبرد دریافت تسهیلات بانکی در رتبه ۱۰ قرار گرفته است. به عبارت دیگر، از نظر پاسخگویان در هر دو وضعیت موجود و مطلوب، سازو کار تأمین بودجه مورد نیاز آموزش (از بودجه عمومی دولت) بیشترین اهمیت (اولویت) و ساز و کار دریافت تسهیلات بانکی، کمترین اهمیت (اولویت) را داشته است.

۲-۱- نتایج

در بررسی راهکارهای رفع نیازهای مالی و مقایسه آنها در دو وضعیت موجود و وضعیت مطلوب منابع مالی معلمان، در زمینه منابع مالی از ساختارها و کارهای مختلفی در سطح داخلی و بین المللی استفاده می شود. این مکانیسم ها بسته به وضعیت اجتماعی-اقتصادی، سطح درآمد و سطوح تحصیلی می توانند کاملاً متفاوت باشند. لذا با توجه به موضوع، راهبردهای منابع مالی با توجه به سطح و درجات تحصیلی در وضعیت موجود (آنچه هست) و حالت مطلوب (آنچه باید باشد)، مورد بررسی و مقایسه قرار گرفته است. در این تحقیق با توجه به پیشینه تحقیق و نظرسنجی و کارشناسان در سطح آموزش دولتی و متوسطه، ده راهبرد با توجه به موقعیت و مطلوب مورد تجزیه و تحلیل و آزمون قرار گرفت. شایان ذکر است که بر اساس تحقیقات انجام شده در زمینه پیشینه تحقیق به این نتیجه رسیده است که تحقیقی مشابه تحقیق حاضر از نظر اصول و مولفه ها اجرا نشده است و بنابراین نمی توان به نتیجه رسید. مقایسه های قبلی انجام داد با توجه به اهداف و سوالات تحقیق، تحلیل و نتایج در دو بخش کلی تحلیل بودجه کاری معلمان ارائه شده است.

تحقیق مرتبط با سوالات تحقیق: «وضعیت فعلی و وضعیت مطلوب راهبردهای منابع مالی معلمان چگونه است؟» نشان داد که در هر شرایط موجود و مطلوب، راهبردهای بودجه مورد نیاز آموزش و پرورش از محل بودجه عمومی دولت بیشترین میزان را دارد. کمترین سطح به دست آمده مربوط به استراتژی دریافت تسهیلات بانکی است که هم در وضعیت موجود و هم در وضعیت مطلوب از نظر پاسخگویان ارائه شده است. این ترتیب نظرات موجود، صرف نظر از شرایط، حتی در شرایط مساعد، باید بیش از سایر بودجه های دولتی داشته باشند. به عبارت دیگر، انتظار می رود دولت تأمین کننده اصلی بودجه آموزش و پرورش و معلمان باشد. پس از بودجه و اعتبارات دولتی، راهکارهای ارائه خدمات آموزشی و دریافت شهریه در هر دو شرایط موجود و مساعد بالاترین است و نقش مهمی در هزینه های آموزشی دارد. راهبرد دریافت شهریه نیز یکی از سازوکارهای مهم تلقی می شود و پاسخگویان نقش آن را در

شرایط بهتر با توجه به دولتی بودن بیشتر مدارس و به عبارتی با توجه به هزینه های سنگین آموزشی و پرورش، هزینه ها را می توان از طریق بخش خصوصی و خانواده های دارای ارزش مالی مناسب تر کرد.

بودجه مورد نیاز معلمان از بودجه دولت از یک سو دارای مزایا و از سوی دیگر معایبی است. از جمله محاسن آن که در اصل ۳۰ قانون اساسی مشخص شده است، تحصیل رایگان از ابتدایی تا دبیرستان است. به این ترتیب حداقل به طور قطع می توان گفت که امکانات آموزش اجباری در چارچوب نظام آموزشی کشور فراهم شده و حق استفاده از حداقل سواد و اطلاعات مورد نیاز در مناطق کشور است. رزرو شده است. اما صرف نظر از رشد کمی و پوشش کامل نظام آموزشی که همواره یک دغدغه جدی است، توسعه کیفی آموزش نیز مقوله ای بسیار مهم و اساسی است که کم توجهی را به جامعه تحمیل می کند. شکی نیست که با توجه به هزینه ها و هزینه های بالای آموزش و پرورش، ارتقای کیفی محصولات و خروجی های نظام آموزشی تنها در سایه همکاری همه نهادها و گروه ها و اقشار مختلف جامعه محقق می شود. تکیه بر حق انحصاری دولت در ارائه آموزش همگانی و عدم جلب همکاری سایر ارکان جامعه، این امکان را فراهم می کند که بستر لازم برای ارائه خدمات ارائه شده توسط محصولات آموزشی فراهم شود و عملاً کیفیت نظام آموزشی فراموش شود. به این ترتیب توجه به سایر ابزارها و آثار منابع مالی از یک سو باعث ایجاد رقابت و ارتقای کیفیت و از سوی دیگر کاهش هزینه های آموزش و پرورش و بودجه های دولتی می شود.

یافته های مربوط به این سوال: آیا بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب مکانیسم های منابع مالی مورد نیاز معلمان تفاوت معناداری وجود دارد؟ نشان داد که بین نظر پاسخگویان در شرایط موجود تفاوت معناداری وجود دارد. بدین معنا که پاسخگویان با توجه به بالاترین میزان به دست آمده در وضعیت مطلوب (به استثنای سازوکار بودجه مورد نیاز آموزش و پرورش از محل بودجه عمومی دولت)، نقش سازوکار در وضعیت بهتر را مهم ارزیابی کرده اند. از نتایج آزمون فریدمن می توان گفت که هم وضعیت فعلی و هم وضعیت مطلوب، از بین ده استراتژی،

منابع

- ابراهیمی، عباس، (۱۳۹۱)، «اقتصاد مقاومتی» در سایه تورم زدایی و حفظ سرمایه ایرانی تحقق می یابد، پایگاه اطلاع رسانی اقتصاد مقاومتی،
- انتظاری، یعقوب (۱۳۹۰). ارائه الگویی برای تأمین مالی دانشگاه های دولتی، فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، ۱۷ (۲۰)، ۱۷ - ۳۹.
- انتظاری، یعقوب و محبوب، حسن (۱۳۹۲). انتخاب ساز و کار و روش مناسب برای تخصیص منابع عمومی به آموزش عالی، فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی، ۱۹ (۱۸)، ۴۹ - ۶۹.
- انصاری، عبدالله (۱۳۸۹). بررسی نقش دولت در تأمین منابع مالی آموزش و پرورش در ایران، فصلنامه تعلیم و تربیت، ۲۹ (۱۰۶)، ۳۱ - ۰۸.
- آیچر، ژ. ث. (۱۳۸۰). مخارج آموزشی در سطح بین المللی؛ ترجمه غلامرضا گرای نژاد، دانشنامه اقتصاد آموزش و پرورش (جلد اول)، تألیف عبدالحسین نفیسی تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- بررسی کارایی داخلی آموزش و پرورش در ایران. گزیده، ۱۵۴ و ۱۵۵. صالحی، داود (۱۳۷۶).
- بنیانیان، حسن (۱۳۷۱). ارزیابی تخصیص منابع اقتصادی به نظام آموزش و پرورش در سال های ۷۰-۵۰ (پایان نامه کارشناسی ارشد). دانشکده اقتصاد دانشگاه تهران.
- پیغامی، عادل، (۱۳۹۱)، چهار تعریف از اقتصاد مقاومتی،
- پیغامی، عادل، (۱۳۹۱)، ده نکته درباره تحقق اقتصاد مقاومتی: -

- تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت محمد نژاد عالی زمینی، یوسف و روشن، احمد رضا (۱۳۸۷). گزارش ملی آموزش عالی، تحقیقات و فناوری در سال ۱۳۸۹. تهران: مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.
- جوادی آملی، عبدالله (۱۳۹۲)، ستون فقرات اقتصاد مقاومتی، برگرفته از سایت
- جیمز، ای. (۱۳۸۰). تأمین مالی آموزش و پرورش دولتی، ترجمه عبدالله انصاری، دانشنامه اقتصاد آموزش پرورش (جلد اول)، تألیف عبدالحسین نفیسی. تهران: پژوهشکده تعلیم و تربیت.
- حوریزاد، بهمن (۱۳۷۰). بررسی تحلیل راه حل های تأمین هزینه های آموزش و پرورش (پایان نامه
- خبرگزاری تقریب، (۱۳۹۱)، نقش مدیریت مصرف در اقتصاد مقاومتی، ۲۲/۵/۱۳۹۱ : ۱۰۵۴۰۶
- دیبائیان، مریم (۱۳۸۹). شناخت ساز و کارهای تخصیص منابع مالی در آموزش و پرورش و ارائه ساز و کار مناسب: مطالعه موردی شهر تهران (پایان نامه کارشناسی ارشد). دانشگاه تهران. سهرابی، حمید و قاسمیان، سعید (۱۳۷۶).
- زریباف، مهدی (۱۳۹۱)، به نقل از سایت برهان
- زیدی، باقر، (۱۳۹۱)، نقش مردم در اقتصاد مقاومتی، روزنامه رسالت، شماره ۷۶۱۳ مورخه:
- سازمان برنامه و بودجه کشور (۱۳۹۰). قوانین بودجه سنواتی کل کشور.
- سلیمانی، محمد، (۱۳۹۲)، شش ضرورت اجرای اقتصاد مقاومتی: ۱۶۹۵۳۴۸/
- فرزب، علیرضا (۱۳۸۶). نظام نوین بودجه ریزی در ایران. تهران: شرکت تعاونی کارآفرینان فرهنگ و هنر.
- فولادگر، حمیدرضا، (۱۳۹۱)، تبلور اقتصاد مقاومتی در دل تحقق اصل ۴۴ نهفته است، خبرگزاری خانه
- قارون، معصومه (۱۳۷۵). بررسی راه های تأمین منابع مالی دانشگاهها. تهران: فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی. ۴ (۱۳ و ۱۴)، ۹۷-۱۶۲.
- کارشناسی ارشد). دانشکده اقتصاد دانشگاه تهران.
- ملت،
- موسویان، سید عباس (۱۳۸۹)، ابزارهای مالی اسلامی (صکوک)، قم: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی، چاپ اول. میر
- معزی، سید حسن (۱۳۹۱)، «اقتصاد مقاومتی و ملزومات آن (با تأکید بر دیدگاه مقام معظم رهبری)»، اقتصاد اسلامی، شماره ۴۷، صص ۴۹-۷۶.
- نادری، ابوالقاسم (۱۳۸۹). ساز و کار و الگوی مطلوب تخصیص منابع مالی برای آموزش و پرورش: مبانی، الزامات، عناصر و الگوریتم. فصلنامه تعلیم و تربیت، ۲۹ - ۹۰ - ۵۹، (۱۰۶).
- نجات الله صدیقی، محمد (۱۳۸۳)، «تأمین مالی اسلامی و مسائل فراروی آن؛ ویژگی ها و تعهدات نظام های اقتصادی اسلامی»، مترجم: سید حسین علوی لنگرودی، بانک و اقتصادی شماره ۴۶، صص ۵۰-۵۳.
- نداری، کامران (۱۳۸۹)، فهم تأمین مالی اسلامی: مطالعه بازار اوراق بهادار در چارچوبی اسلامی، تهران: دانشگاه امام صادق (ع).
- الوین، .. م (۱۳۸۰). تأمین منابع مالی آموزش و پرورش عمومی؛ ترجمه عبدالحسین نفیسی، دانشنامه اقتصاد آموزش و پرورش (جلد اول)، تألیف عبدالحسین نفیسی.
- Liefner, I. (2003), Funding, resource Allocation, and Performance in higher Education Systems, higher Educational, 46: 469-489.
- GPE (Global Partnership for Education). 2012. Guidelines for accelerated support in emergency and early recovery situations.
- Colorado Education Goals Panel. 1996; Partnerships for Educating Colorado Students: Bringing Out the Best in All of Our Students. Continuing the Commitment.

- Coldwell, M. (2017). Exploring the influence of professional development on teacher careers: A path model approach. *Teaching and Teacher Education*, (61): 189-198.
- [Guide_on_External_Education_Financing_%28Eng%29.pdf](#) Kellet, J. and Peters, K. 2014. Dare to prepare: Financing emergency preparedness. Summary. London: Overseas Development Institute (ODI).
- Chin, W.W. (1998), The Partial Least Squares Approach to Structural Equation Modeling. *Modern Methods for Business Research*, (2): 295-336.
- Chang, G.C. and Radi, M. 2001. *Educational planning through computer simulation*. Paris: UNESCO.